

Formation des professionnels de la santé en région, l'expérience de la décentralisation du DEC-BAC en sciences infirmières.



Manon Daigle, professeure en sciences infirmière et codirectrice du module des sciences de la santé

Louise Bolduc, directrice du service de la formation continue

Objectif de l'atelier

Présentation de l'expérience de la décentralisation de la portion DEC-BAC du baccalauréat en sciences infirmières.

- ❖ L'historique
- ❖ Les avantages
- ❖ Les défis
- ❖ Les opportunités et retombées

Proportion d'infirmières bachelières sur le territoire

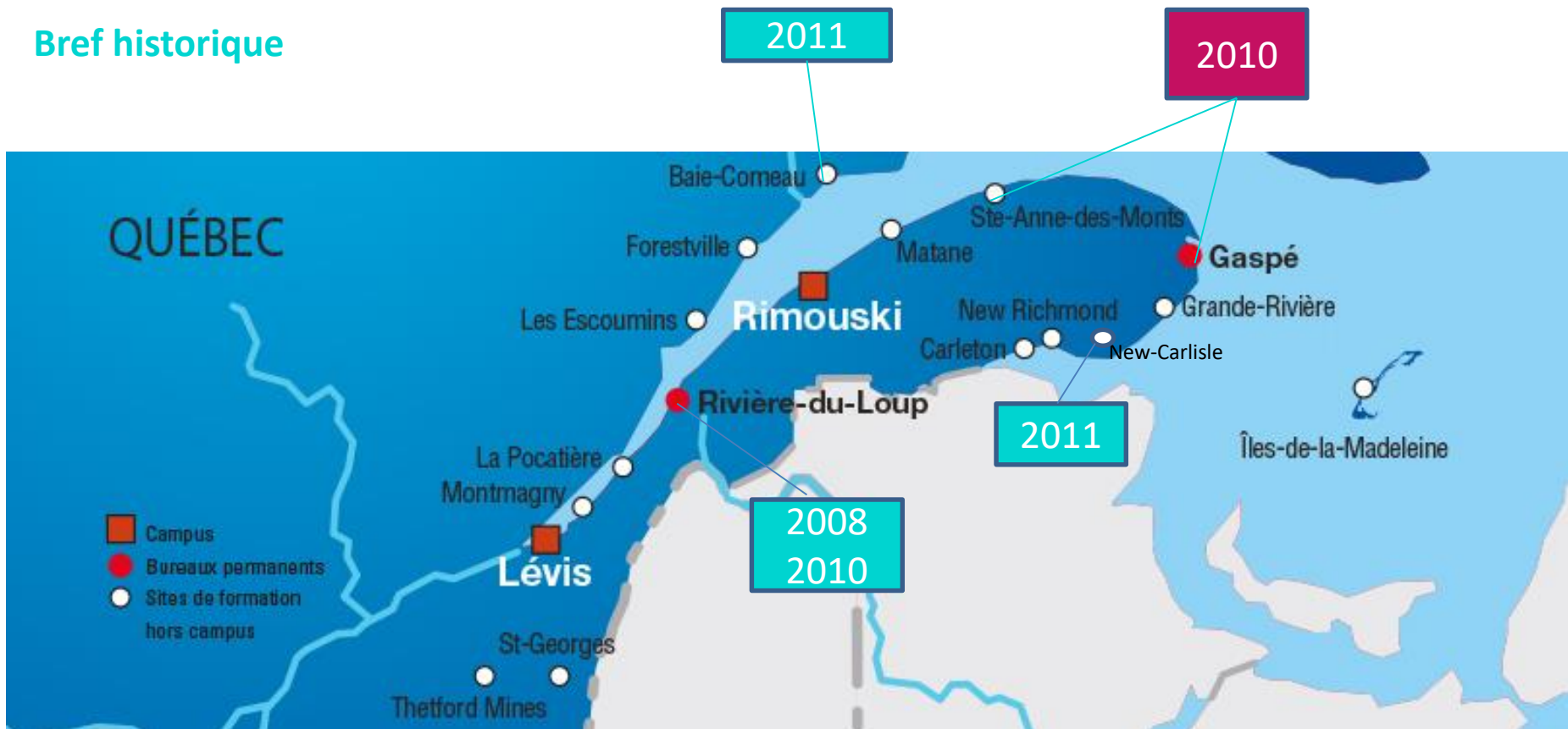
Région du territoire	2010-2011
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	22,8
Côte-Nord	22,2
Bas-St-Laurent	34,1
Ensemble du Québec	34,3

OIIQ, 2011

Objectifs de la décentralisation du programme de baccalauréat en sciences infirmières (DEC-BAC)

- Augmenter le nombre d'infirmières cliniciennes dans les milieux;
- Contrer l'exode des infirmières pour étudier au baccalauréat en sciences infirmières;
- Poursuivre le développement des compétences des infirmières;
- Faciliter le recrutement, l'attraction et la rétention du personnel infirmier en région;
- Proposer une nouvelle alternative qui permet de répondre plus adéquatement aux besoins de formation.

Bref historique



Cohortes en présence

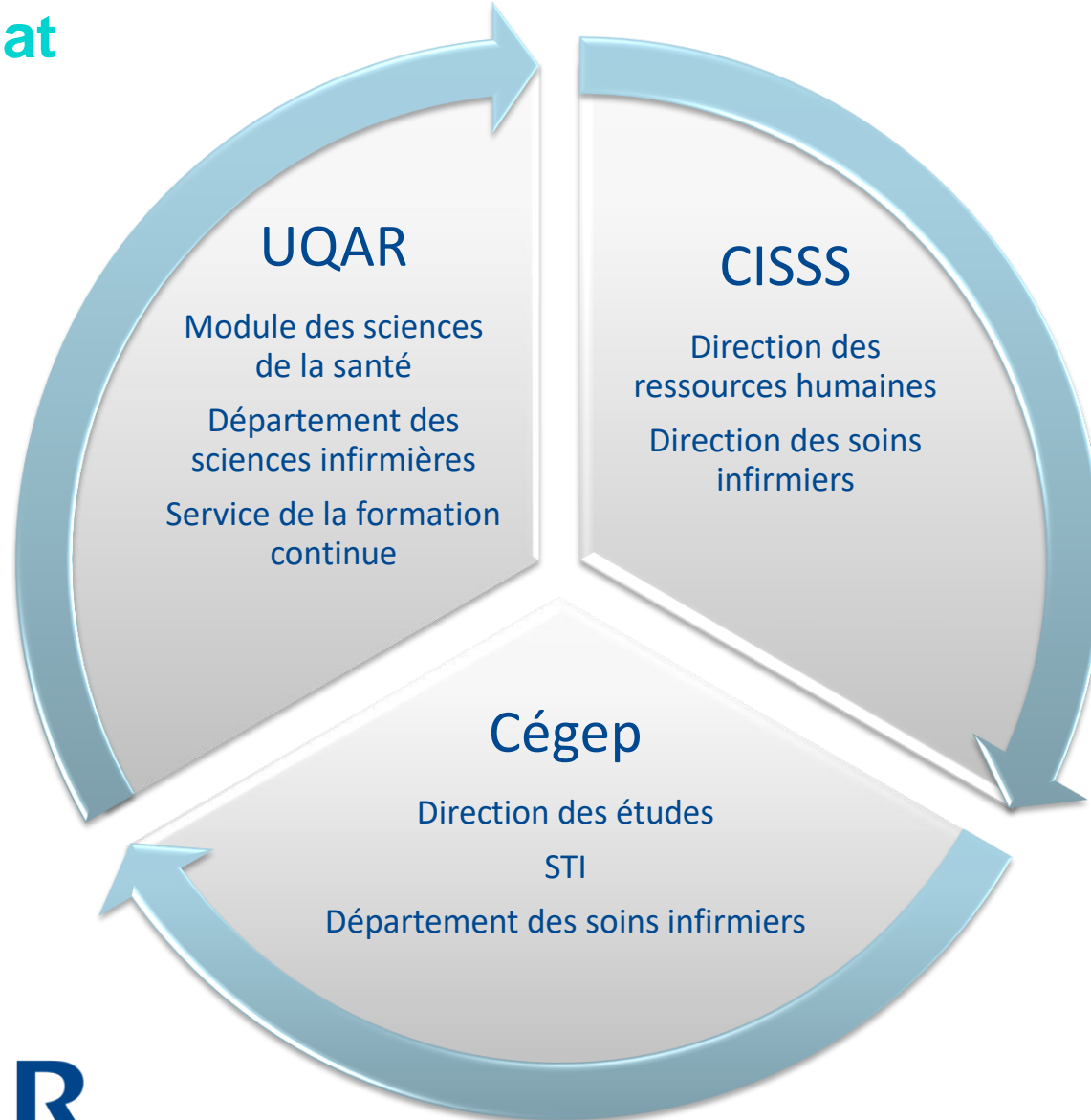
Cohorte jumelée en
téléenseignement



Cohorte jumelée en téléenseignement



La décentralisation: une affaire de collaboration et de partenariat



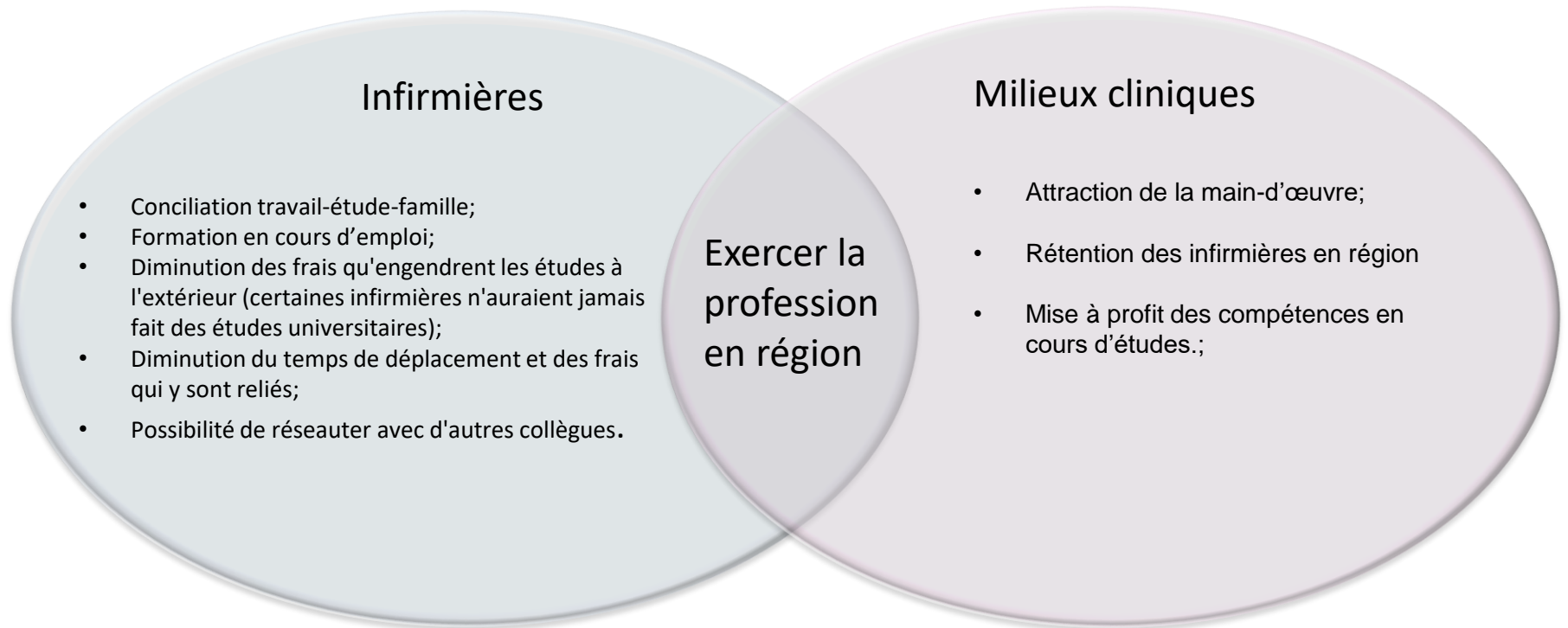
Motivations à poursuivre des études au baccalauréat en région

- Rehaussement des compétences;
- L'accès à des postes d'infirmières cliniciennes;
- L'offre de cours en région.

Autres:

- Conciliation travail-étude-famille
- Formation continue (OIIQ)
- Valorisation professionnelle
- Les avantages salariales

Les avantages pour les infirmières et les milieux cliniques



DÉFIS

Maintenir la viabilité des cohortes

- Plan de formation sur 3 ans
- Téléenseignement en jumelant deux sites distants
- Admission à tous les trimestres
- Études temps plein ou temps partiel
- Recrutement dans les collèges

Qualité de l'enseignement et de l'apprentissage

- Calendrier de cours : 1 jours / 2 semaines
- Professeur sur chaque site
 - ❖ Coordination
 - ❖ Enseignement (4 cours/année)
- Recrutement d'enseignants en région

DÉFIS (suite)

Le téléenseignement

- « Guide du téléenseignement »
- « Réussir à l'université avec le téléenseignement »
- Soutien technique
- Présence en alternance des enseignants sur les sites d'enseignement

Concertation entre partenaires

- Rencontre annuelle
- Présence d'un professeur sur les sites

DÉFIS (suite)

Offre de services éducatifs similaire à ceux des campus principaux

- Accès bibliothèque
- Site du CAR
- Bourses
- Carte étudiante
- Présence d'un professeur pour chaque cohorte
- Entente avec les services des cégeps

Cheminement à un rythme à temps partiel

- Plan de formation atypique

Comblement des places de stages

Conditions gagnantes

- Avoir un professeur(e) invité(e) par milieu desservi par une formation à temps complet en sciences infirmières;
- Réunir l'ensemble des acteurs d'une même région, en présentiel si possible, au moins une fois par trimestre de cours afin de faire le bilan de l'évolution de la cohorte et du maintien des ententes de départ;
- Assurer un nombre de journées de libération suffisant de la part de l'employeur afin que les apprenants aient le temps nécessaire pour leurs études;
- Offrir un remboursement ou une portion de remboursement des frais de scolarité par l'employeur;
- Développer de nouveaux postes pour infirmière clinicienne ou infirmier clinicien dans les différents milieux de la localité;

(suite...)

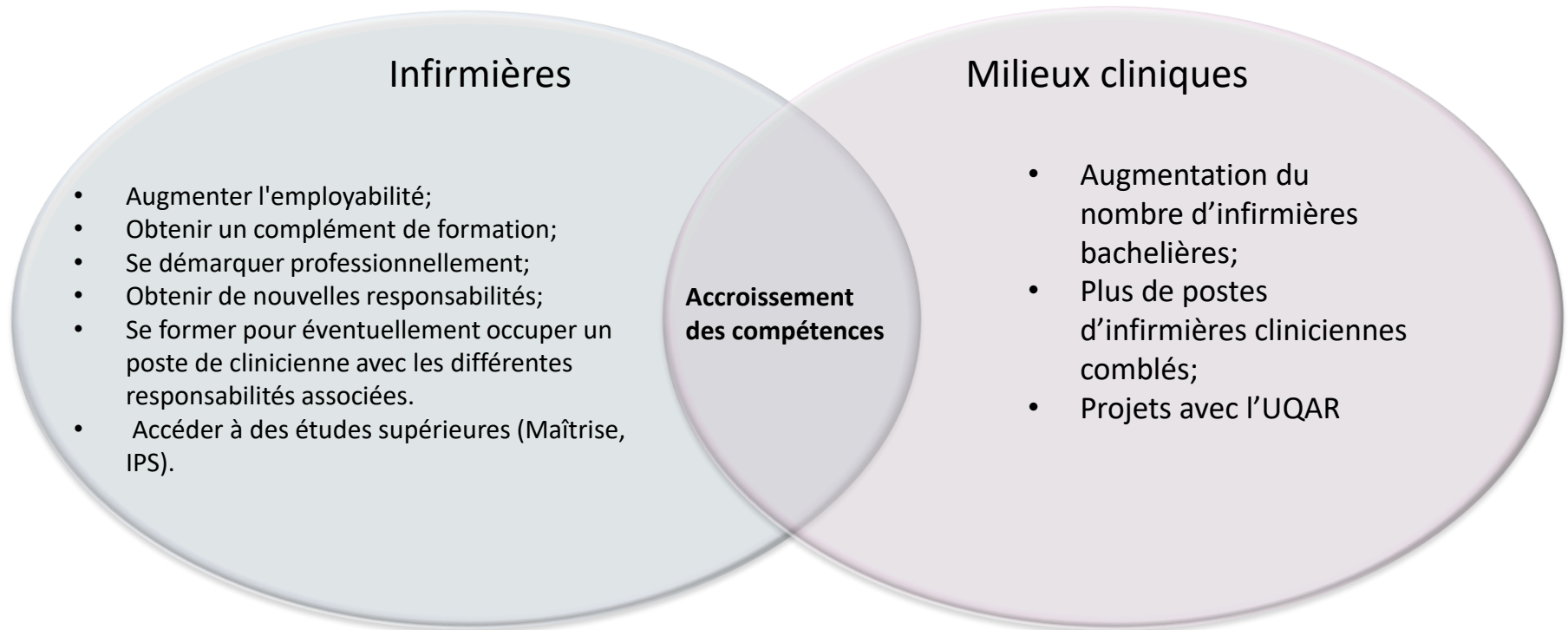
- Disposer de locaux dans un centre de formation reconnu (ex. : cégep ou CFP) afin d'éviter de donner des cours dans des locaux mal adaptés aux divers besoins du programme (ex. : laboratoires);
- Encourager les personnes chargées d'enseignement à se déplacer d'un site à l'autre lorsque le télé-enseignement est utilisé sur un site;
- Entrevoir la possibilité de diviser les groupes du stage en soins critiques et en santé communautaire étant donné le manque de milieux dans certaines localités.

Comparatif 2010-2011 et 2016-2017

Régions du territoire	2010-2011	2016-2017
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	22,8 %	32,7 %
Côte-Nord	22,2 %	30,5 %
Bas St-Laurent	34,1 %	43,7 %
Ensemble du Québec	34,3 %	42,1 %

OIIQ, 2011, 2017

Les retombées et opportunités pour les infirmières et les milieux cliniques



Proportion d'infirmière titulaire d'un DEC qui s'inscrivent au Baccalauréat

Régions du territoire	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	71,4 %	87,5 %	56,5 %	63,3 %	45,8 %
Côte-Nord	59,1 %	75,0%	62,1 %	48,7 %	55,2 %
Bas St-Laurent	69,1 %	86,6 %	79,6 %	85,9 %	85,7 %

Source : OIIQ, 2017

Rétention de la relève

Proportion de la relève embauchée dans chacune des régions entre 2007-2008 et 2011-2012 qui exerce encore 5 ans plus tard

Régions du territoire	2016-2017
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	79,4 %
Côte-Nord	77,9 %
Bas St-Laurent	83,2 %
Ensemble du Québec	75,3 %

Source : OIIQ, 2017

Références

- OIIQ (2017). Portrait régional de l'effectif infirmier et de la relève 2016-2017, Bas-St-Laurent/Gaspésie/Îles-de-la-Madeleine. Repéré à <http://www.oiiq.org/sites/default/files/01-portrait-regional-bas-st-laurent-gaspesie-idm.pdf>
- OIIQ (2017). Portrait régional de l'effectif infirmier et de la relève 2016-2017, Côte-Nord. Repéré à <http://www.oiiq.org/sites/default/files/09-portrait-regional-cote-nord.pdf>
- OIIQ (2011). Rapport statistique sur l'effectif infirmier du Québec 2010-2011. Repéré à https://www.oiiq.org/documents/20147/237836/292S_doc.pdf